*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2028*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Filozofia jako sztuka życia |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Filozofii |
| Kierunek studiów | Komunikacja międzykulturowa |
| Poziom studiów | Podstawowy |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III rok/ V semestr |
| Rodzaj przedmiotu | fakultatywny |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr hab. Przemysław Paczkowski prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr hab. Przemysław Paczkowski prof. UR |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| V | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu podstaw i historii filozofii nabyta w trakcie dotychczasowych studiów na kierunku Komunikacja międzykulturowa. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z ideą filozofii jako sposobu życia (Philosophy as a way of life) - specyfiką takiego rozumienia filozofii oraz realizacją tej idei w historii filozofii od antyku po czasy współczesne. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę z zakresu historii filozofii oraz idei filozoficznego sposobu życia; metod interpretacji tekstów i instytucji kultury | K\_W04, K\_W06 |
| EK\_02 | student potrafi zinterpretować i krytycznie analizować teksty związane z ideą ćwiczeń duchowych i określić ich rangę w kulturowym życiu danej epoki; brać udział w debacie na ten temat | K\_U03, K\_U09 |
| EK\_03 | student jest gotów do przyjmowania nowych idei i zmiany opinii w świetle dostępnych nowych argumentów; uznania wpływu koncepcji filozoficznych oraz filozoficznych szkół na kulturę i religię danej epoki | K\_K01, K\_U05 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| **W1: Filozoficzny model życia w antyku. Wprowadzenie (3 godz.)**  Miejsce filozofii w kulturze antycznej i rola Platona w ukształtowaniu filozoficznego modelu życia; rola innych sokratyków w budowaniu kulturowego wizerunku filozofa; różne modele filozoficznego życia w antyku i protreptyczny cel literatury filozoficznej; szkoła filozoficzna jako realizacja filozoficznego modelu życia i działalność polityczna Akademii; |
| **W2: Platoński Sokrates jako zachęta do filozoficznego sposobu życia (2 godz.)**  Sokrates jako bohater dialogów Platona; specyfika *Sokratikoi logoi* jako zachęty do dobrego życia; cechy Sokratesa Platońskiego: atopiczność, harmonia *logos i ergon;* elenktyka jako metoda badania postawy moralnej (na podstawie dialogu *Gorgiasz*); uniwersalna wartość Sokratejskiej metody: zastosowanie we współczesnym coachingu |
| **W3: Arystotelesowski ideał *bios philosophikos* (2 godz.)**  Pytanie o najlepszy sposób życia; składnik teoretyczny w eudajmonii; składnik polityczny w eudajmonii; przyjaźń i przyjemność; Likejon jako realizacja ideału *bios philosophikos* |
| **W4: Stoicka idea „twierdzy wewnętrznej” i jej zastosowanie we współczesnej psychologii pozytywnej (2 godz.)**  Rola P. Hadota w ponownym odkryciu antycznej idei ćwiczeń duchowych; Marek Aureliusz o celu i sposobach budowania „twierdzy wewnętrznej”; Mindfulness jako współczesny odpowiednik „twierdzy wewnętrznej” - trening uważności |
| **W5-6: Chrześcijaństwo jako postawa życiowa (4 godz.)**  Chrześcijaństwo a idea filozofii jako sposobu życia; ewolucja postawy chrześcijan wobec filozofii w starożytności: św. Paweł, apologeci (Justyn, Tertulian, Klemens); filozofia chrześcijańska a idea ćwiczeń duchowych: życie zakonne, przemiana filozofii w naukę uniwersytecką, *Wyznania* św. Augustyna jako „ćwiczenia duchowe”, *Kazania* Mistrza Eckharta |
| **W7: Nowożytni reprezentanci filozofii jako sposobu życia (2 godz.)**  A/ B. Pascal: rozdźwięk między nauką a wymogami życia moralnego; zakład Pascala - pytanie o Boga jako kwestia najważniejszego życiowego wyboru; B/ S. Kierkegaard: filozofia jako misja moralna, sposoby życia - estetyczne i etyczne |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | Obserwacja w trakcie wykładu, dyskusja na podstawie zadanej lektury | wykład i konsultacje |
| Ek\_ 02 | Obserwacja w trakcie wykładu, dyskusja na podstawie zadanej lektury | wykład i konsultacje |
| EK\_03 | Obserwacja w trakcie wykładu, dyskusja na podstawie zadanej lektury | wykład i konsultacje |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Podstawowym warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność studenta na wykładach. Nieobecności zaliczyć można na konsultacjach na podstawie wskazanej lektury. Oceny wystawiane są na podstawie indywidualnej rozmowy na konsultacjach, której podstawą jest lektura wybrana przez studenta z listy lektur obowiązkowych i uzupełniających. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 20 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 15 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  - Hadot. P., *Filozofia jako ćwiczenie duchowe* (fr.)  - Olesiński D., *Terapeutyczna moc Sokratejskiej dialektyki*, w: *Filozofia jako sztuka życia. Teorie, modele i wzorce dla doradztwa filozoficznego*, red. A. Woszczyk, D. Olesiński, Katowice 2013.  - Paczkowski P., *Filozoficzne modele życia w klasycznym antyku*, Rzeszów 2005.  - Paczkowski P., *Rola Platona i ruchu sokratycznego w kształtowaniu antycznego modelu filozoficznego życia*, w: *Filozofia jako sztuka życia…, op. cit.*  - Pascal B., *Myśli* (zakład)  - Subczak M., *Filozofia Platona w trosce o dobro duszy*, w: *Filozofia jako sztuka życia, op. cit.* |
| Literatura uzupełniająca:  - Berti E., *Profil Arystotelesa* (fr.)  - Paczkowski P., *Stoicka koncepcja „wewnętrznej warowni*”, „Kultura i wartości” nr 23/2017  *-* Roberts T., *Mindfulness. O sztuce uważności*  - Skowroński L., *Arystoteles o celu ludzkiego życia* (fr.)  - Stankiewicz P., *Sztuka życia według stoików* (fr.) |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)